

UBND PHƯỜNG ĐIỆN BÀN ĐÔNG

TRƯỜNG MẪU GIÁO ĐIỆN NAM ĐÔNG

HỘI THI

GIÁO VIÊN DẠY GIỎI CẤP TRƯỜNG

Năm học: 2025-2026



BÁO CÁO

“Một số biện pháp giúp hình thành
kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5- 6 tuổi.

”

Người trình bày: Võ Thị Trường



CẤU TRÚC




**1. LÝ DO CHỌN
ĐỀ TÀI**


**2. BIỆN PHÁP
THỰC HIỆN**




3. KẾT QUẢ
 


4. KẾT LUẬN





**1. LÝ DO
CHỌN ĐỀ
TÀI**

Mong muốn



- Hình thành ở trẻ các kỹ năng tự phục vụ cơ bản.

- Tập cho trẻ thói quen tự giác, tự lập, tự chăm sóc bản thân.



- Đề xuất biện pháp phù hợp với thực tế của lớp.



KẾT QUẢ KHẢO SÁT ĐẦU NĂM:

Nội dung khảo sát	Tỉ lệ
Trẻ biết cất đồ dùng cá nhân đúng nơi qui định	50%
Trẻ biết tự rửa tay, rửa mặt đúng cách	65%
Trẻ biết tự mặc và cởi quần áo	65 %
Trẻ biết lao động tự phục vụ: kê bàn, ghế, sắp ngủ..	60%



BIÊN PHÁP THỰC HIỆN

1

Biện pháp 1: Nghiên cứu, tìm tòi, học hỏi, bồi dưỡng bản thân.

2

Biện pháp 2: Xây dựng môi trường giáo dục.

3

Biện pháp 3: Dạy trẻ kĩ năng tự phục vụ thông qua các hoạt động học.

4

Biện pháp 4: Rèn kĩ năng tự phục vụ ở mọi lúc, mọi nơi.

5

Biện pháp 5: Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ.

Biện pháp 1: Nghiên cứu, tìm tòi, học hỏi, bồi dưỡng bản thân.



Tham gia tập huấn chuyên môn

Tham gia tập huấn bồi dưỡng chuyên môn do Phòng giáo dục tổ chức. Qua đó giúp tôi cập nhật nội dung chương trình, phương pháp dạy học mới, rèn năng lực tổ chức hoạt động. Vận dụng kiến thức để áp dụng vào việc tổ chức hoạt động, đặc biệt là tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.



Nghiên cứu tài liệu

Xác định được kỹ năng quan trọng nhất trẻ phải học ở lứa tuổi mầm non chính là kỹ năng tự phục vụ, từ đó giúp tôi lựa chọn những nội dung trọng tâm để xây dựng kế hoạch phù hợp.

Biện pháp 2: Xây dựng môi trường giáo dục

**THỰC HIỆN
TIÊU CHÍ:**

“Xây dựng môi trường đảm bảo lấy trẻ làm trung tâm”



Xây dựng môi trường trong lớp học

Vì hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo. Tôi đã chủ động xây dựng trang trí các góc chơi sao cho khoa học, thu hút trẻ tham gia, đặc biệt ở góc kỹ năng tôi trang trí những hình ảnh, đồ dùng để có thể giúp trẻ rèn luyện một số kỹ năng cơ bản tự phục vụ cho bản thân: kỹ năng tết tóc, kỹ năng buộc dây giày, kỹ năng cài cúc áo, kỹ năng kéo khoá, kỹ năng thắt nơ, kỹ năng tự đánh răng...



Bên cạnh đó tôi luôn bố trí, sắp xếp đồ dùng đồ chơi ở các góc chơi sao cho hợp lí nhất để trẻ có thể tự lấy và cất đồ chơi mỗi khi chơi xong.



Ở khu vực bồn rửa tay tôi thiết kế một bảng gồm các bước rửa tay, đánh răng theo quy trình có hình ảnh minh họa cụ thể, dễ hiểu dán trên tường gần vòi rửa tay để khi nào trẻ quên có thể nhìn lên và thực hiện theo.

RỬA TAY ĐÚNG CÁCH

Hãy làm theo các bước sau!

- 

1. Làm ướt tay bằng nước sạch.
- 

2. Xoa tay bằng xà phòng.
- 

3. Chà sát hai bàn tay trong vòng 20 giây.
- 

4. Rửa kỹ dưới nước sạch.
- 

5. Lau khô tay bằng khăn sạch.

Xây dựng môi trường ngoài lớp học

Góc để dép: Tôi thiết kế hình ảnh các bước cởi dép, cất dép đúng quy trình để trẻ thực hiện.

->Khu vực tủ để đồ dùng cá nhân: Tôi dán hình ảnh cách mở tủ, cách cởi áo, đóng áo, gấp áo, cất áo, cất ba lô đúng quy định phía trên của tủ.

Biện pháp 3: Dạy trẻ kỹ năng tự phục vụ trong hoạt động học



Ở tất cả các chủ đề tôi luôn lồng ghép giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ. Ví dụ: tháng 9 chủ đề “*Trường mầm non*”, nhánh “Lớp học của bé” với hoạt động học khám phá về “Nội quy lớp học”. Tôi cho các con tìm hiểu những nội quy của lớp: Nội quy cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định, cất ba lô và cất dép, để rác đúng chỗ.... Tôi cùng các con thống nhất đưa ra các nội quy để thực hiện.

Biện pháp 4: Rèn trẻ kỹ năng tự phục vụ ở mọi lúc, mọi nơi.

Giờ đón, trả trẻ:

Trong hoạt động đón, trả trẻ tôi vừa giao tiếp với trẻ, với phụ huynh đồng thời cũng quan sát những hành động, kỹ năng của trẻ từ đó có những uốn nắn kịp thời cho trẻ như: Nhắc nhở trẻ để giày, dép, ba lô đúng nơi qui định.

*** Thông qua hoạt động góc:**

Trong giờ hoạt động góc có rất nhiều góc chơi, trong mỗi góc lại có nhiều nhóm chơi nhỏ. Khi cô giới thiệu các góc chơi, nhiệm vụ của từng vai chơi, trẻ bắt đầu tự chọn hoạt động của mình. Có trẻ chọn góc phân vai, có trẻ chọn góc xây dựng... Được đóng vai bố mẹ, bé em, chải tóc cho em, cài cúc áo, đi tất, cho em ăn.... Qua giờ hoạt động góc giúp hình thành ở trẻ kỹ năng tự lấy đồ dùng đồ chơi và thu dọn mỗi khi chơi xong.



Hoạt động ngoài trời

- Khi trẻ tham gia hoạt động chơi có chủ đích tôi lồng ghép giáo dục và củng cố các kỹ năng tự phục vụ vào quá trình hoạt động của trẻ như nhặt lá, tưới cây, hái rau trong vườn trường...
- Trong quá trình chơi và hoạt động chơi tự do, nhắc nhở trẻ biết bảo quản, giữ gìn đồ chơi, tự rửa đồ chơi sau khi chơi xong, thu dọn cất đồ dùng, đồ chơi vào đúng nơi quy định.
- Khi vào lớp, yêu cầu trẻ tự cất giày dép đúng nơi quy định, tự rửa tay, lau mặt, nghỉ vài phút để chuẩn bị cho hoạt động tiếp theo.



* Hoạt động vệ sinh ăn trưa:

-> Tôi hướng dẫn và cho trẻ thực hiện kỹ năng rửa mặt, rửa tay trước khi ăn. và hướng dẫn một số trẻ trực nhật bữa ăn: kê bàn, trải khăn bàn,...

- Sau khi trẻ ăn xong, tôi cho trẻ tự cất ghế về đúng nơi quy định, đánh răng, lấy khăn lau miệng và uống nước.

- Giờ ngủ tôi hướng dẫn trẻ tự kê sạp ngủ, và cất sạp ngủ khi ngủ dậy.



♥ Kỹ năng tự phục vụ còn được hình thành khi trẻ được tham gia các hoạt động do trường tổ chức như tiệc buffet, qua hoạt động trẻ được tự chọn và gấp thức ăn theo sở thích của mình.



Biện pháp 5: Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ

➤ **Chủ động** chia sẻ với cha mẹ trẻ những hình ảnh hoạt động của trẻ tại lớp, trên nhóm zalo, facebook, để cha mẹ thấy được sự tiến bộ của con.

♥ Thường xuyên liên hệ với cha mẹ để kịp thời nắm tình hình của trẻ, trao đổi những nội dung và biện pháp chăm sóc giáo dục trẻ tại gia đình. Qua đó rèn luyện, hình thành kỹ năng tự phục vụ cơ bản cho trẻ.



Tuyên truyền thông qua góc tuyên truyền của lớp, giờ đón và trả trẻ: Tôi lựa chọn những bài tuyên truyền với nội dung giúp hình thành kỹ năng tự phục vụ cho trẻ với nhiều hình thức đẹp, hấp dẫn... tạo được sự chú ý đối với cha mẹ trẻ.



3.KẾT QUẢ THỰC HIỆN

Đối với trẻ

Nội dung đạt được	Tỉ lệ
Trẻ biết cất đồ dùng cá nhân đúng nơi qui định	85%
Trẻ biết tự rửa tay, rửa mặt đúng cách	90%
Trẻ biết tự mặc và cởi quần áo	90%
Trẻ biết lao động tự phục vụ: kê bàn, ghế, sắp ngủ..	88%
Trẻ biết cất đồ dùng cá nhân đúng nơi qui định	85%

3.KẾT QUẢ THỰC HIỆN

Đối với giáo viên

- Giáo viên biết vận dụng linh hoạt lồng ghép giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ vào các hoạt động.
- Bản thân ngày càng hoàn thiện, chính chu trong mọi hoạt động để nêu gương cho trẻ.

Đối với cha mẹ trẻ

- Cha mẹ tích cực phối hợp cùng cô giáo trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà.
- Phấn khởi vì sự thay đổi của con.
- Yên tâm gửi con đến lớp
- Tin tưởng vào kế hoạch chăm sóc và giáo dục của nhà trường.

KẾT LUẬN

✿ *Khi trẻ có kỹ năng tự phục vụ trẻ sẽ vững vàng tự tin hơn, tạo nền tảng tâm sinh lý vững chắc để trẻ bước vào lớp Một.*

✿ *Rèn kỹ năng tự phục vụ cho trẻ, không chỉ là nhiệm vụ mà là trách nhiệm và tình yêu của mỗi người giáo viên mầm non.*



**Xin cảm ơn
các cô đã lắng nghe**

